|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /Майорова Т.А./  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | **«Согласовано»**  Зам. руководителя по УВР  \_\_\_\_\_ /Гуськова С.С./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | **«Утверждаю»**  Директор  МКОУ СОШ с.Колено  \_\_\_\_\_ /Короткова О.М./  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» сентября 2018г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

**Гуськовой Светланы Сергеевны**

Кружка «Биологическое краеведение»

7 класс (ФГОС)

срок реализации программы: 1 год

направление: общеинтеллектуальное

2018-2019 уч. год

**1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты:*

- овладение на уровне общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты «Биологического краеведения» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

*Предметные результаты*

- определять роль в природе различных групп организмов;

- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных

***Обучающиеся научатся:***

* Понимать проблему сохранения биологического разнообразия родного края;
* Формировать представления об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом;
* Отражать зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории;
* Понимать сущность понятий и терминов, специфической лексики «флора», «природное сообщество», «фитоценоз», «зооценоз» и т.д;
* Распознаватьраспространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
* Осознавать роль человека в охране органического мира, в сохранении биоразнообразия.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

***-***Решать проблемы окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения – лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, плакаты);

-Универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований;

-Чувствовать красоту природы; называть основные типичные виды растений, грибов, животных своей местности;

-Давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;

-Определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений; прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;

-Понимать взаимосвязь и взаимозависимость природных процессов, целостность природной системы Земли, прочувствуют необходимость ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности;

-Применять полученные знания для изучения и улучшения экологической ситуации в своем селе, район

**2. Содержание курса внеурочной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **тема учебного занятия** | **Кол-во часов** |
| **Введение**  Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением – география, биология, геология, история, метеорология. Краеведческая работа в области. Важнейшие краеведческие музеи. Видные ученые- краеведы области (Леопольдов А. Ф., Минх А. Н., Тилло А. А., Худяков Д. С. и др.). . | **1** |
| **Методы краеведческой работы.**  Полевые наблюдения. Походы, экскурсии, фенологические и метеорологические наблюдения. Работа с картографическим материалом. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Статистическая обработка материала. Методика сбора палеонтологического исторического и биологического материала.  \*Практическая работа со школьными определителями растений и животных. | **2** |
| **Краткая географическая характеристика области. Характеристика природных сообществ**  Рельеф. Приволжская возвышенность, Приокско-Донская и Прикаспийская низменности, Сырт. Геологическая структура и важнейшие полезные ископаемые. Внутренние водоемы. Волга, малые реки, озера, пруды. Климат области. Сезонные климатические изменения. Основные природные зоны – лесостепь, степь, полупустыня. Связь фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками. Особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях. Природные сообщества лесостепной, степной и полупустынных зон. Сообщества водоемов. Основные природные сообщества своей местности.  \*Практическая работа с атласом карт Саратовской области.  \*Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро). | **4** |
| **Растительный мир**  Характеристика почв области. Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы,редкие и охраняемые виды грибов. Использование растений в жизни человека. Лекарственные, пищевые растения. С/х культуры. НИИ "Элита Поволжья". Роль саратовских ученых в растениеводстве (Н.И.Вавилов, Д.Л.Цицин, И.Н. Мамонтова и др.). Растения – паразиты. Сорные растения. Изучение распространенности местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр. Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные с/х культуры, характерные для района.  \*Практическая работа по изготовлению гербариев растений.  \*Составление рефератов об интересных растениях района. | **8** |
| **Животный мир области**  Общая характеристика фауны области. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Рыбные богатства Волги и малых рек. Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные. Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые характерные для нашего края. Характерные птицы и млекопитающие района. Оседлые и мигрирующие птицы. Животноводство в Саратовской области. Животный мир городов и других населённых пунктов.  \*Экскурсии в лес (лесополосу), в степь, на реку (озеро, пруд).  \*Составление списков местных животных и растений.  \*Практическая работа. Зарисовка животных.  \*Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных своего района. | **8** |
| **История развития органического мира.**  Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии. Восемнадцать саратовских морей и один океан. Наиболее интересные палеонтологические районы области (Тепловка, Озинки, Горный, Нижняя Банновка и др.). Характерные ископаемые животные области – губки, плеченогие, аммониты, белемниты, акулы, ихтиозавры и плезиозавры. Палеонтологическая характеристика родного края.  \*Экскурсия в карьер, на обрыв или в места выхода древних пород.  \*Составление рефератов о наиболее интересных вымерших животных и растений . | **4** |
| **Влияние человека на природные объекты . Охрана природы.**  Основные антропогенные факторы, влияющие на природу Саратовской области. Промышленные предприятия. Саратовский химкомбинат и нефтеперерабатывающий завод, Балаковский комбинат хим. волокна, Вольские цементные заводы и др. Промышленные предприятия, влияющие на окружающую среду в нашей местности. Предприятия энергетики. Добыча и транспортировка нефти и газа. Балаковская АЭС и экологические проблемы. Крупнейшие месторождения и путепроводы области. Гидроэлектростанции и их влияние на флору, и фауну Волги. Транспорт. Важнейшие магистрали области. С/х. Глобальное влияние распашки целинных земель и строительство Саратовской оросительной системы на фауну и флору области. Влияние пестицидов на природные живые объекты. Влияние населения на состояние окружающей среды. Свалки. Методы снижения бытовой нагрузки на окружающую среду. Природоохранная деятельность в Саратовской области. Защита малых рек и родников. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Красная книга Саратовской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края. Дрофа, стрепет, орлан-белохвост, тюльпан Шренка, Венерин Башмачок и другие уникальные растения и животные..Природоохранные территории нашей области. Хвалынский национальный парк. Природоохранные заказники. Памятники природы.  \*Составление Красной книги своего района. | **5** |
| *Итоговая конференция «Судьба природы– в наших руках»* | **3** |

***Формы проведения занятий:***

* Экскурсии.
* Работа с архивными данными, получение информации через архивы.
* Конференции.
* Уроки.
* Работа с документами.
* Исследовательская деятельность.

***Методы работы:***

* Групповая;
* Парная;
* Индивидуальная

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Введение. Цели и задачи кружка «Биологическое краеведение | 1 |  |  |
| 2. | Методы краеведческой работы. *№1. Полевые наблюдения. Работа с картографическим материалом.* | 1 |  |  |
| 3. | Экскурсия на пришкольный участок. *№2. Ознакомление с методами гербаризации растений, правилами оформления гербария.* | 1 |  |  |
| 4. | Особенности компонентов природы Саратовской области (рельеф, климат, природные зоны П/р*№3. Работа с картами Саратовской области для установления связей фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками* | 1 |  |  |
| 5. | Природные сообщества лесной, степной и полупустынных зон; пойм, водоёмов. Основные природные сообщества своей местности. | 1 |  |  |
| 6. | Практическая работа с атласом карт Саратовской области. | 1 |  |  |
| 7. | Экскурсия. Изучение местных экосистем: лесополоса, луг, поляна, водоём. | 1 |  |  |
| 8. | Общая информация о флоре Саратовской области. | 1 |  |  |
| 9. | Споровые растения. Грибы. | 1 |  |  |
| 10. | Голосеменные и покрытосеменные растения Саратовской области. | 1 |  |  |
| 11. | Сельскохозяйственные культуры | 1 |  |  |
| 12. | Лесная растительность | 1 |  |  |
| 13. | Степная и полупустынная растительность | 1 |  |  |
| 14. | Луговая и прибрежно-водная растительность | 1 |  |  |
| 15. | Особо охраняемые природные территории. | 1 |  |  |
| 16. | Общая характеристика фауны области | 1 |  |  |
| 17. | Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны | 1 |  |  |
| 18. | Околоводные и водные животные | 1 |  |  |
| 19. | Покормите птиц! | 1 |  |  |
| 20. | Беспозвоночные животные. | *1* |  |  |
| 21. | Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. *№4. Фенологические наблюдения за животными.* | *1* |  |  |
| 22. | Животноводство в Саратовской области. Сельскохозяйственные животные. Заочная экскурсия на зооферму. | 1 |  |  |
| 23. | Животные города и села. *№5. Наблюдение за птицами. Зарисовка животных* | 1 |  |  |
| 24. | Животные –вредители сельского хозяйства. | 1 |  |  |
| 25. | Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии | 1 |  |  |
| 26. | Характерные ископаемые животные области | 1 |  |  |
| 27. | Палеонтологическая характеристика родного края.( *реферат о наиболее интересных вымерших животных и растениях)* | 1 |  |  |
| 28. | Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду Саратовской области. | 1 |  |  |
| 29. | Влияние сельского хозяйства на природу области. | 1 |  |  |
| 30. | Природоохранная деятельность в Саратовской области. | 1 |  |  |
| 31. | Красная книга Саратовской области. | 1 |  |  |
| 32. | Проект «Красная Книга Екатериновского района» | 1 |  |  |
| 33 - 34 | *Итоговая конференция «Судьба природы – в наших раках!» Защита проектов* | *2* |  |  |

**Итого: 34 часа, 1 час в неделю**